

となみ授業スタンダード

砺波市教育センター

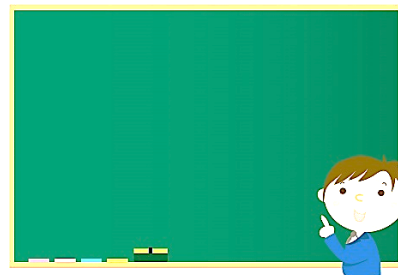
- ☆ 一人一人の子供が**あたたかみ**を感じる教室
- ☆ **笑顔**で、全体にも一人一人にも**目を配る**教師

学習の流れ		授業力アップのポイント
導入		<p>【学習課題の工夫】 学習の見通しとゴールの姿を具体的にイメージ</p> <p>子供たち自身が「なぜだろう」「考えてみたい」という思いをもてる。</p> <p>子供が学習の成果を、教師が指導の成果を実感できるように、学習課題を具体的な行動目標で表すように工夫する。</p> <p>* 学習課題例…「〇〇について考え、〇〇にまとめよう」 「〇〇と〇〇を比べ、説明しよう」</p>
		<p>【アウトプットの充実①：書く、話す】 個の学びを深めるための学び合いの重視</p> <p>何を書かせるか明確にする。 ※ 机間指導で、個別の学習状況を確認する。</p>
学び合い	小集団	<p>何を話し合うのか（内容）、どう話し合うのか（方法）を明確にする。 ※ 教師は教室全体を見渡し、支援の必要な小集団を見付ける。</p>
	全体	<p>教師はファシリテーターとして、限られた時間を有効に使う。 ※ 子供同士の対話が活発化するように、板書で意見を比較・分類・整理し、視覚化できるように工夫する。</p>
まとめ振り返り		<p>【アウトプットの充実②：書く、話す】 学習の成果を自覚する時間を十分に確保</p> <p>子供の言葉を生かして、学習課題に対する学びをまとめる。 一人一人が自分の学習を振り返る時間を5分程度、確保する。 ※ 何を学んだのか自覚できるように、書いたり、適用問題を解いたりする活動を設定する。 ※ 学習内容や学び方に関する振り返りができるようにする。</p>

教育長訪問から見てきたポイント

【子供が落ち着く環境】

- ① 教室前面の掲示物は**必要最小限**にしています。
- ② **黒板全面**が使えるようになっています。
- ③ 子供の机の中・横は、必要な物を**精選**しています。
- ④ 教師の机上・棚等は、**整然**としています。
- ⑤ 廊下等は、**すっきり**しています。



【教師の大切な役割】

- ⑥ **笑顔**を心がけ、子供と目で**キャッチボール**をしています。
- ⑦ 個別指導しながらも、絶えず全体を見渡すなど、**子供たち全体**を見ています。
※ 一人の指導に時間をかけすぎない。
- ⑧ ゆっくり、聞きやすい声量で、**聞きやすい話し方**を心がけています。
- ⑨ **タイムマネジメント**を意識したり、一問一答となったりしないように、無駄な言葉**を削る努力**をしています。
- ⑩ 子供が思考する時間を確保するために、「**間**」を意識した話し方を心がけます。
※ 早く挙手した子供だけで授業を進めず、思考を待ちます。
- ⑪ 気になる子供へ**継続**して声かけをしています。
※ 「声かけがないこと＝してもよい」というメッセージ
- ⑫ 子供の気持ちに**寄り添った**指導をしています。
※ こうあらねばならぬという指導では、子供が疲弊
※ 立ちあがり、椅子を入れる動作だけでも、子供の気持ちがリセット
- ⑬ 黒板前中央に、教師や子供の**動き**を妨げる大きな机等を置いていません。
※ 子供主体の授業スタイルへの変換
- ⑭ 授業の導入は**テンポよく短時間**で行っています。
※ 授業に向かう気持ちを高めるために、前時のノートの確認や電子黒板の映像、前時の適応問題等を活用
- ⑮ 自分の考えをもつための「**静の時間**」とアウトプットする「**動の時間**」を**効果的**に組み合わせて、子供の思考を深めています。
- ⑯ 発言に対する周囲の子供の反応を**観察**し、タイミングよく板書しています。
- ⑰ 板書は見やすい文字の大きさと、**端的**に書いています。
- ⑱ 学習の成果をまとめ、振り返る時間を**確保**しています。



【GIGA に関する手立て】

- ⑲ 話し合いでは、タブレットを**必要**に応じて、しまったり閉じたりさせています。
- ⑳ ソフトの操作では、子供同士で**教え合う関係**ができています。
- ㉑ 黒板と電子黒板、ノートとタブレットの**効果的な使い分け**を心がけています。
- ㉒ タブレット端末を利用して、一人一人の**考え**を把握しています。